

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17» города Смоленска

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Управления образования и
молодежной политики

Администрации города Смоленска
от 13.09.2024 №442

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 17»

И.В. Пылаева

от 30.08.2024 г.

приказ №105-ОД



Рабочая программа учителя-логопеда

Паневиной Ирины Александровны

2024-2025 уч. год

Содержание программы

Разделы	Страницы
1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель коррекционно-развивающей работы (КРР), задачи КРР и направления КРР реализации Программы.....	4
1.3. Принципы к формированию Программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.4.1. Нормы речевого развития.....	7
1.4.2. Особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной логопедической помощи.....	8
1.5. Планируемые результаты по речевому развитию в ФОП ДО.....	20
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	21
2.1.1. Направления работы.....	21
2.1.2. Речевая диагностика.....	22
2.1.3. Коррекционно-развивающая работа.....	32
2.1.4. Взаимодействие с педагогами «Детского сада № 17» и родителями	34
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	35
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	35
3.3. Организация работы психолого-педагогического консилиума.....	36
3.4. Комплектование детей с нарушениями речи для занятий с учителем-логопедом на 2023 – 2024 уч. год.....	38
3.5. График работы учителя-логопеда Паневина Ирина Александровна.....	39
3.6. График коррекционно-образовательной деятельности с детьми, зачисленными в логопункт на 2023 – 2024 уч. год.....	39
3.7. Программно – методическое обеспечение (список литературы).....	41
3.8. Тезаурус.....	43
IV Приложение	46
А) Соглашение с родителями.....	46
Б) Заявление о зачислении.....	47
В) Согласие	48
Г) Перечень документации учителя-логопеда.....	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 17» (далее Программа) направлена на логопедическое сопровождение образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17» города Смоленска (далее ДОУ), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями).
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. / под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т. В. Тумановой и др.; П Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. *Рекомендовано*

Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Москва «Просвещение» 2008 ;

- Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. - 207 с., ил. /Каше Г.А. /
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. /Н.В. Нищева/

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском. Рабочая программа является локальным актом образовательной организации. Рабочая программа рекомендована к использованию педагогическим советом дошкольной организации, утверждена приказом заведующего и согласована с Советом родителей группы.

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» и с учётом направлений работы учителя-логопеда: логопедическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, логопедическое консультирование родителей, информационно-просветительская (работа с педагогами ДОУ).

Логопедическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- на логопедическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, логопедическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Цель коррекционно-развивающей работы (КРР), задачи КРР и направления КРР реализации Программы

Цель КРР:

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года в логопедическом кабинете с детьми от 4,5 до 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), посещающими средние, старшие и подготовительные группы детского сада и предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Предложенная комплексность педагогического воздействия **направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи первого, второго и третьего уровней (ОНР).**

Направления КРР:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей или целевых групп, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь в освоении программы;

- разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- Определять основные образовательные потребности детей, в том числе воспитанников с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную логопедическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
- оказывать родителям консультативную логопедическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- обеспечить раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- способствовать обогащению общего развития ребёнка (обогащать и актуализировать предметный словарь, словарь признаков и действий);
- развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа синтеза (способности осуществлять операции различения и узнавания близких по звучанию фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- сформировать полноценную фонетическую систему языка (устранение дефектов звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков, коррекция слоговой структуры);
- развитие лексико-грамматических категорий языка (формирование навыков словообразования и словоизменения);
- развивать связную речь (учить пересказу; составлению рассказов по серии картинок, по одной картинке; описательных рассказов с опорой на графические схемы, мнемотаблицы; различным видам творческого рассказывания);
- осуществлять преемственность в работе с родителями и законными представителями воспитанников (единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи) и педагогами ДОО;
- применять в работе различные современные здоровье-сберегающие технологии;
- создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса (творческая организация (креативность), вариативность использования образовательного материала, уважительное отношение к результатам детского творчества).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ «Детский сад № 17» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет (включительно).

В общеразвивающих группах, наряду с нормотипичными дошкольниками, обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей с ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

1.4.1. Нормы речевого развития

от 3 до 4 лет.

Этот этап в жизни ребенка писатель Корней Чуковский называл периодом «гениальной лингвистической одаренности».

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

от 4 до 5 лет

В четыре года язык ребенка разнообразен и точен, эмоционально ярок. Он задает вопросы, с удовольствием готов читать и слушать. А также:

- словарный запас состоит из 2500-3000 слов;
- точно называет предметы и их качества;
- придумывает собственные слова и даже стихи;
- в речи много прилагательных, предлогов, становится больше личных местоимений; ребенок может составить логически верное высказывание из нескольких предложений;
- происходит овладение монологической речью и пересказом;
- умеет внятно и красочно описать предмет, картинку, игрушку;
- почти все звуки произносятся правильно (могут быть исключения с «Л» и «Р», они формируются дольше всех);
- умеет снижать громкость звука, говорить шепотом;
- говорит не быстро;
- использует выразительную интонацию для чтения стихов.

от 5 до 7 лет

К шести годам ребенок уже свободно может говорить с ровесниками и со взрослыми. В идеале к семи годам он готов к освоению школьной программы и не испытывает трудностей в общении. Чем характеризуется этот период:

- появляется много собирательных существительных, прилагательных, обозначающих состояния, абстрактные понятия;
- умеет пользоваться обобщающими понятиями («Транспорт» – это и самолет, и автобус, и машина);
- знает и различает времена года, растения, животных, ягоды, грибы, птиц, рыб и пр.;
- знает, где право, лево; сколько времени;
- употребляет названия дней недели, суток, месяцев;
- знает название страны, столицы;
- оперирует географическими понятиями;
- знает правила движения пешеходов;
- склоняет существительные по числам и падежам;
- умеет согласовать существительные с числительными, а прилагательные с существительными;
- верно использует все части речи;
- речь связная, способен пересказывать сказку или рассказ.

К семи годам в речи почти нет ошибок, все звуки четкие, ударения верные.

1.4.2. Особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной логопедической помощи

Особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические и речевые особенности
Дети с ОВЗ и/или дети- инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие речевые особенности: — имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
	— темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормативно развивающимися сверстниками; — имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; — для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными.

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО развития, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Характеризуются: — низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; — недостаточным уровнем развития познавательных процессов; — низкой познавательной активностью; — быстрой утомляемостью и истощаемостью; — низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: — трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; — наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); — несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Дети-билингвы, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: — трудностями адаптации к ДОУ; — трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; — недостаточным развитием коммуникативных навыков.
Одарённые обучающиеся.	— повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная — требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;

	— сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность;
	— повышенная потребность в самостоятельности; — в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению; — повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; — критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. — сниженная потребность в общении со сверстниками; — усиленное стремление к лидерству; — недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; — не комфортность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; — несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
Дети-сироты. Дети, оставшиеся попечения родителей.	без Для этой категории детей может быть свойственно: — затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); проблемы — пищевого поведения; — эмоциональная незрелость; — сниженная познавательная активность; — отставание в психическом развитии; — нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; — избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Психологические и речевые особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как: — социально-экономическое неблагополучие, — аморальный образ жизни, — зависимость от алкоголя и психоактивных веществ, — деформированность общечеловеческих ценностных ориентации, — неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей, — жестокое отношение к детям и насилие над ними, — пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п. Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности: — трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
	— эмоциональная незрелость; — сниженная познавательная активность; — отставание в психическом развитии.
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. Учителем-логопедом ДОУ зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- ✓ фонетическое недоразвитие речи;
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи с дизартрическим компонентом;
- ✓ ОНР (общее недоразвитие речи) I, II, III и IV уровней.

При выявлении у воспитанника заикания (нарушения темпо-ритмической стороны речи), ЗПР (задержки психического развития) логопед рекомендует родителям или законным представителям воспитанника посещение специализированных групп, наблюдение психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (ОНР IV уровня)

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволил обосновать необходимость выделения нового, четвёртого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены ребята с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий, позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей ещё не завершён.

Так, при, казалось бы, достаточном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (*павлин, пингвин, страус, кукушка*), растений (*малина, ежевика, кактус*), профессий, частей тела человека и животных и т.д.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» – «*заяц убежал в дыру*»), в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет чётко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар.

Недостаточность лексического строя проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* – «*рукина, рукакища*»; *коровушка* – «*коровца*»; *скворушка* – «*сворка, своречник*»), наименований единичных предметов (*волосинка* – «*волосики*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* – «*смехной*»; *льняной* – «*линой*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* – «*насел*», вместо *подпрыгнул* – «*прыгнул*»).

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребёнку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку сказки и т.д.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего третьему уровню (ОНР – III)

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и

глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван, вязать – плести*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник – героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить – кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам.

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала, копыто – копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь – вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег – снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник – садник*).

Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] – [Л]), к слову *свисток* – *цветы* (смешение [С] – [Ц]).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса – кобалса*). Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего второму уровню (ОНР – II)

1. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (например, слово *чулок* – нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы не (например, *помидор – яблоко не*).

2. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (например, *играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (например, *две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (например, *кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (например, *вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (например, *собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

У детей обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не пользуются.

3. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

4. У детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи. Они могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Чаще нарушенными оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются ими неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (например, *мак*), в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удается (например, *ваза – вая*).

Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно – кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка – бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда – вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова – ава, коволя*. Более выражены искажения в трехсложных словах, чем в двусложных. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед – сипед, тапитет*. Еще более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. – Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (например, *грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического развития. Среди воспитанников специальных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

Нарушения речи при ЗПР чаще всего носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытой моралью, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Недостатки предикативной стороны речи обуславливают трудности морфолого-синтаксическом оформлении предложений (Н.Ю.Борякова Т.А.Матросова,2006).

Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или

прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются **формирования связной речи**. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом с каждой группой детей должен работать логопед.

1.5. Планируемые результаты по речевому развитию в ФОП ДО К 4-м

годам ребенок:

- Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже. Повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4-х предложений. Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

Пересказывает знакомые литературные произведения. Использует речевые формы вежливого обращения.

- Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения и эмоционально откликается на них.
- Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.

К 5-ти годам:

- Ребенок инициативен в диалоге, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более продолжительными и активными.
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого, составляет описательные рассказы и загадки.
- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении, о том, как он был создан.

К 6-ти годам:

- Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности, умеет соблюдать очередность высказываний при работе в группе; задает вопросы различной направленности; слушает и понимает взрослого.
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания сказок, загадок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

К окончанию дошкольного возраста:

- Ребенок владеет речью как средством коммуникации; ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения разных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в программах КРР учителя-логопеда с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- возможность освоения детьми Программы и их интеграции в МБДОУ.

В дошкольном учреждении на основании заключений ТПМПК дети направляются в группы общеразвивающей направленности. Основной контингент дошкольников в группе составляют дети с общим недоразвитием речи III уровня, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия. Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

2.1.1. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.1.2. Речевая диагностика

Целью речевой диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях речевого развития детей, которые могут использоваться для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в речевой диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Приёмы диагностического изучения:

- ✓ Сбор анамнестических данных
- ✓ Беседы с родителями
- ✓ Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- ✓ Беседа с детьми
- ✓ Беседа с воспитателями
- ✓ Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту:

Диагностическая карта речевого развития дошкольников _____

месяц 2023 -2024 учебный год учитель-логопед: Паневина И. А.

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст на 01.09.	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность звуко-слоговой структуры	Навыки языкового анализа	Грамматический строй речи	Навыки словообразования	Понимание логико-грамматических конструкций	Связная речь	Всего баллов	Уровень
1													
2													
3													
4													
Итого													

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	41 – 45 баллов
Выше среднего	32 – 40 баллов
Средний	23 – 31 балл
Низкий	14 – 22 балла
Низший	9 – 13 баллов

В графе «итого» подсчитывается коэффициент выполнения: коэффициент = сумма баллов / количество детей.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Фонематическое восприятие:

№	Предъявление слоговых рядов		Оценка
1	Ба - па -	Па - ба -	• 5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; • 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; • 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); • 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; • 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы
2	Са - за -	За - са -	
3	Жа - ща -	Ща - жа -	
4	Са - ша -	Ша - са -	
5	Ла - ра -	Ра - ла -	
6	Ма - на - ма -	На - ма - на -	
7	Да - та - да -	Та - да - та -	
8	Га - ка - га -	Ка - га - ка -	
9	За - са - за -	Са - за - са -	
10	Жа - ша - жа -	Ша - жа - ша -	
11	Са - ша - са -	Ша - са - ша -	
12	Ца - са - ца -	Са - ца - са -	
13	Ча - тя - ча -	Тя - ча - тя -	
14	Ра - ла - ра -	Ла - ра - ла -	

2. Артикуляционная моторика:

№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
1	Губы в улыбке	• 5 баллов – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; • 4 балла – замедленное выполнение; • 3 балла – замедленное и напряженное выполнение; • 2 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника; • 1 балл – невыполнение движения.
2	Губы «трубочкой»	
3	Язык «лопаткой»	
4	Язык «иголочкой»	
5	Язык «чашечкой»	
6	Щелканье языком	
7	«Вкусное варенье»	
8	«Качели»	
9	«Маятник»	
10	«Улыбка» - «трубочка»	

3. Звукопроизношение:

№	Обследование звуков		Оценка
1	С	Собака - маска – нос	• 5 баллов – норма; • 4 балла – верно изолировано; • 3 балла – верно изолированно и в начале слова; • 2 балла – верно 1 звук из группы; □ 1 балл – все неверно.
2	С'	Сено - василек – высь	
3	З	Замок - коза	
4	З'	Зима - магазин	
5	Ц	Цапля - овца - палец	
6	Ш	Шуба - кошка - камыш	
7	Ж	Жук - ножи	
8	Щ	Щука - вещи - лесть	
9	Ч	Чайка - очки - ночь	
10	Р	Рыба - корова - топор	
11	Р'	Река - варенье - дверь	
12	Л	Лампа - молоко - пол	
13	Л'	Лето - колесо - соль	
14	Х	Хлеб - пихта - мох	
15	Х'	Духи - хитрая	
16	К	Кот - рука - сок	
17	К'	Кино - руки	
18	Г	Голуби - нога	
19	Г	Гена - ноги	
20	й	Йогурт - майка - клей	

4. Сформированность звуко-слоговой структуры:

№	Предъявление слов	Оценка
1	Скакалка	• 5 баллов – правильное выполнение задания; • 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение; • 3 балла – содружественное проговаривание; • 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры
2	Танкист	
3	Космонавт	

4	Милиционер	слова; • 1 балл – невыполнение задания.
5	Сковорода	
6	Кинотеатр	
7	Перепорхнуть	
8	Кораблекрушение	
9	Аквалангист	
10	Термометр	

5. Навыки языкового анализа:

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка
Сколько слов в предложении?	1	День был теплый.	• 5 баллов – правильный ответ с первой попытки; • 4 балла – правильный ответ со второй попытки; • 3 балл – правильный ответ с третьей попытки; • 2 баллов – неверный ответ с третьей попытки; • 1 балл – непонимание инструкции.
	2	Около дома росла высокая береза	
Сколько слогов в слове?	3	Дом	
	4	Карандаш	
Определи место звука в слове	5	Первый звук в слове «крыша»	
	6	Третий звук в слове «школа»	
	7	Последний звук в слове «стакан»	
Сколько звуков в слове?	8	Рак	
	9	Сумка	
	10	Диктант	

6. Грамматический строй речи:

Оценка	№	Предъявление задания
«Послушай и повтори». Оценка: • 5 баллов – правильное и точное воспроизведение; • 4 балла – перестановка слов в предложении без искажения смысла; • 3 балла – пропуск отдельных слов без	1	Птичка свила гнездо.
	2	В саду было много красных яблок.
	3	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.
	4	Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.

искажения смысла и структуры предложения; • 2 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; • 1 балл – не воспроизведение.	5	На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.
«Исправь ошибки» Оценка: • 5 баллов – выявление и исправление ошибки; • 4 балла – незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка); • 3 балла – ошибка выявлена, аграмматичное исправление;	6	Дом нарисован мальчик.
	7	Собака вышла в будку.
	8	По морю плывут корабль.
	9	Хорошо спится медведь под снегом.
	10	Над большим деревом была глубокая яма.
• 2 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, • 1 балл – ошибка не выявлена.		
«Составь предложения». Оценка: • 5 баллов – предложение составлено верно; • 4 балла – нарушен порядок слов; • 3 балла – пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; □ 2 балла – смысловая неадекватность • 1 балл – отказ от выполнения задания.	11	Мальчик, открывать, дверь.
	12	Сидеть, синичка, на, ветка.
	13	Груша, бабушка, внучка, давать.
	14	Витя, косить, трава, кролики, для.
	15	Петя, купить, шар, красный, мама.
«Вставь пропущенное слово». Оценка: • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 1 балл – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.	16	Лена наливает чай ... чашки.
	17	Почки распустились ... деревьях.
	18	Птенец выпал... гнезда.
	19	Щенок спрятался ... крыльцом.
	20	Пес сидит ... конуры.
«Один – дом, а если их много, то это – дома».	21	Один – стол, а много – это...
	22	Стул -

Оценка: • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – форма образована неверно; □ 1 балл – невыполнение.	23	Окно -
	24	Звезда -
	25	Ухо -
«Один- дом, а много чего? – домов». Оценка: • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – форма образована неверно; □ 1 балл – невыполнение.	26	Один – стол, а много чего? - ...
	27	Стул - ...
	28	Окно - ...
	29	Звезда - ...
	30	Ухо - ...

6. Навыки словообразования:

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка
«У кошки – котята,	1	козы-	□ 5 баллов – правильный

а у»	2	волка -	ответ; • 4 балла – самокоррекция • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – неверно образованная форма; • 1 балл – невыполнение.
	3	утки -	
	4	лисы -	
	5	льва -	
	6	собаки -	
	7	курицы -	
	8	свиньи -	
	9	коровы -	
	10	овцы -	
«Кукла из бумаги – она бумажная, а ...»	11	шляпка из соломы -	
	12	горка изо льда -	
	13	варенье из вишни -	
	14	варенье из яблок -	

	15	варенье из сливы -
	16	кисель из клюквы -
	17	салат из моркови -
	18	суп из грибов -
	19	лист дуба -
	20	лист осины -
«Если днём жара, то день – жаркий, а если»	21	мороз -
	22	солнце -
	23	снег-
	24	ветер -
	25	дождь -
«У собаки лапа собачья, а у»	26	кошки -
	27	волка -
	28	льва-
	29	медведя -
	30	лисы -

7. Понимание логико-грамматических конструкций:

№	Предъявление задания	Оценка
1	Покажи ключ, карандаш.	• 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 1 балл – невыполнение.
2	Покажи карандашом ключ.	
3	Карандаш - ключом.	
4	Нарисуй круг под крестом.	
5	Крест - под кругом.	
6	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
7	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
8	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
9	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	

10	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?
----	--

8. Связная речь:

Предъявление задания	Оценка
Составление рассказа по серии сюжетных картинок (на начало обучения) «Ёжик»  Составление рассказа по серии сюжетных картинок (на конец обучения) «Как щенок друзей нашёл» (4 картинки). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.	1) Критерий смысловой целостности: • 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; • 4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; □ 3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; • 2 балла – рассказ не завершен; • 1 балл – отсутствует описание ситуации. 2) Критерий лексико-грамматического высказывания: • 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств. • 4 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность

 	грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; • 3 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены; • 2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств; • 1 баллов – рассказ не оформлен. 3) Критерий самостоятельности выполнения задания: • 5 баллов – полностью самостоятельная работа; • 4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно; • 3 балла – картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью □ 2 балла – картинки разложены педагогом, рассказ – с помощью; • 1 балл – невыполнение даже при наличии помощи.
Пересказ по Д. Сытину	1) Критерий смысловой целостности:

(на начало обучения) Послушай рассказ, запомни и перескажи. Котик. Бросили котика возле сарая. Котик мяукал: «Мяу-мяу». Шли мимо сарая Таня и Коля и нашли котика. Дети принесли котика домой и стали кормить его молоком и мясом. Котик стал толст, как шарик. Пересказ (на конец обучения) Горошины. В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.	• 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; • 4 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; • 3 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, • 2 балла – рассказ не завершен, включение посторонней информации; • 1 балл – невыполнение; 2) Критерий лексико-грамматического высказывания: • 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет; • 4 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; • 3 балла – односложные предложения, неадекватное использование слов; • 2 балла – аграмматизмы, повторы; • 1 балл – пересказ не доступен. 3) Критерий самостоятельности выполнения задания: • 3 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; • 2 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса);
	• 3 балла – пересказ после повторного прочтения; • 1 балл – пересказ по вопросам; • 0 баллов – невыполнение даже вопросам. по

Диагностический инструментарий учителя-логопеда

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой, Е.М., Косинова «Уроки логопеда», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста, игровые тесты.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных в логопедический пункт заполняются речевые карты воспитанников.

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; -одаренные обучающиеся.

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); -на основании результатов психологической диагностики; -на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей)

с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение)

Гибкий учебный план коррекционно-образовательной деятельности по речевому развитию детей

Формы работы	Логопедическое заключение	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет включительно
Подгрупповые занятия наполняемость подгруппы 2-4 ребенка	ОНР	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 22
	(ЗПР)	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 22
	ФФН			2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 22
	ФН			2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 22
	ОНР	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2-3 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 10-15
	(ЗПР)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю 10-15
Индивидуальные занятия		10	15	10-15	
	ФФН			2-3 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 10-15

	ФН			2-3 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 10-15
Кружок	«Болтунишка» 1 раз в неделю				

2.1.4. Взаимодействие с педагогами «Детского сада № 17» и родителями

Рабочая Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Специалист	Участие в коррекционно – развивающей деятельности.
Учитель - логопед	Диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; коррекция слоговой структуры речи, развитие лексико – грамматических категорий языка, расширение, обогащение и актуализация словаря, развитие связной речи, т.е. полное речевое и языковое развитие.
Педагог –психолог	Психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.
Музыкальный руководитель	Элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	Проведение коррекционного часа, выполнение заданий, запланированных учителем – логопедом, автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие связной речи.
Инструктор по физической культуре	Развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; интеграция речевой и двигательной функции; развитие основных видов движения.
Родители (законные представители)	Выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение полученных знаний.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет учителя-логопеда	8
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет учителя-логопеда		
1	Детский стол	2
2	Детский стул	8
3	Взрослый стул	2
4	Письменный стол	2

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Кабинет учителя-логопеда находится на 3 этаже детского сада в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 10,5 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 8-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания	Ожидание посетителя своего времени для консультации.	Информационный стенд «Уголок логопеда»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула

Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов.
Зона коррекционно-развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детские столы, стулья, настенное зеркало, речевые игры.

3.3. Организация работы психолого-педагогического консилиума

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов, в дошкольном учреждении организована работа психолого- педагогического консилиума (ППк).

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (просвещения, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом ДОУ, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и положениями ДОУ.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Основные принципы деятельности ППк:

- принцип семейной центрированности – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип партнёрства – деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй;
- принцип междисциплинарного взаимодействия – работа осуществляется специалистами разных областей знаний о ребёнке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия;
- принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания;
- принцип открытости – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием;
- принцип конфиденциальности – информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;

- принцип уважения личности ребёнка – специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития;
- принцип уважения к личности родителя – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания;
- принцип профессиональной ответственности – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка;
- принцип информированного согласия – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

Функциями ППк являются:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям, педагогам-специалистам, самому ребёнку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Основные области деятельности специалистов ППк.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Инструктор по физической культуре: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель и секретарь ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и

взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

На основании данных диагностического исследования специалисты ППк принимают решение о направлении ребенка на ТПМПК. После получения заключения ТПМПК специалисты консилиума разрабатывают определенный индивидуальный маршрут (ИМ) и совмещенная с ним индивидуальная адаптированная образовательная программ (АОП) для ребенка с ОВЗ. Для составления ИМ и АОП специалисты ДОУ используют электронный макет конструктора КИМП. Конструктор разработан на основе ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12), письмом Министерства образования и науки РФ № 27/2722-6 (от 03.04.2003, №АФ150/06 (от 18.04 2008), № 06-1216 (от 24.09.2009), Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, Приказом Минтруда России от 13.06.2017 №486н. Эти документы, определяющие необходимость и специфику разработки индивидуальных АОП, маршрутов и программ, СИПР для детей с ОВЗ. Разработанные ИМ и АОП согласовываются с родителями (законными представителями) под роспись.

Эта работа сопровождает ребенка и его проблему до достижения стабильной положительной динамики.

Организация работы ППк.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Учитель-логопед (по согласованию), представляющий интересы ребенка в ДОУ, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в Муниципальное бюджетное учреждение «Городская детская поликлиника».

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза); подписывается председателем и всеми членами ППк.

Коллегиальное заключение доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме и с последующей рекомендацией на ТПМПК.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за направлением ребенка в другое ДОУ.

3.4. Комплектование детей с нарушениями речи для занятий с учителем-логопедом на 2024 – 2025 уч. год Согласно коллегиальным заключениям МБУ ДО «Центр дополнительного образования № 1» ТПМПК (Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия № 1 г. Смоленска) и на основании протоколов по отбору детей с нарушениями речи для занятий с учителем- логопедом «Детского сада № 17» зачислены следующие дети:

№	Фамилия, имя ребёнка дата рождения	Коллегиальное заключение, № протокола	Статус дошкольника	Программа	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Рекомендации ТПМПК
1.							

3.5. График работы учителя-логопеда Паневиной Ирины Александровны

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
14.00 – 18.00	9.00 – 13.00	9.00 – 13.00	9.00 – 13.00	9.00 – 13.00
КОНСУЛЬТАЦИИ И ДЛЯ ПЕДАГОГОВ 14.00 – 15.00 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ 17.00-18.00				

- Каждый второй четверг месяца состоится методическое объединение учителей – логопедов

3.6. График коррекционно-образовательной деятельности с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия на 2024 – 2025 уч. год.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

понедельник	вторник
<u>14.00 – 18.00.</u>	<u>09.00 – 13.00.</u>
среда	четверг
<u>09.00 – 13.00.</u>	<u>09.00 – 13.00.</u>

пятница
<u>09.00 – 13.00.</u>

3.7. Программно – методическое обеспечение (список литературы)

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР (конспекты подгрупповых занятий логопеда) – М.: Гном, 2011.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР (конспекты фронтальных занятий логопеда) – М.: Гном, 2011.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР (альбом 1,2,3). – М.: Гном, 2010.

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2001. **Агранович З. Е.** Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших у дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2004.

Варенцова Н.С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников (опорные конспекты для занятий). М.: Акалис, 1996.

Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс, 1999.

Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (I,II,III периоды обучения). М.: Гном и Д, 2007.

Докутович В. В., Кыласова Л. Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. Волгоград.: Учитель, 2013.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. Екатеринбург: АРГД, 1998. *Гриф МО РФ.*

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ильякова Н. Е. Серии сюжетных картин по развитию связной речи. М.: Гом и Д., 2006.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. *Рекомендовано Министерством Просвещения СССР.*

Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи: Подготовительная к школе группа.- М.: Просвещение, 1978. *Гриф МО РФ.*

Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. М.: Эксмо, 2005

Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе у детей с ОНР (I,II,III периоды обучения). М.: Гном и Д, 2004.

Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном-Пресс, 1998.

Козырева О. А., Дубешко Н. Б. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (старшая группа), М.: Владос, 2005.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург, Литера, 2004

Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий (I,II года обучения). М.: Творческий центр, 2009.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. *Рекомендована Региональным экспертным советом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга.*

Норкина Ю. Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми (выпуски 1 – 7). М.:

Владос, 2005 **Сычёва Г. Е.** Опорные картинки для пересказа текста (выпуск 1, 20).

Книголюб, 2003.

Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: Эксмо, 2006.

Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: Гном и Д, 2003.

Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М.: Гном и Д, 2004. **Ткаченко Т. А.** Коррекция фонетических нарушений у детей. М.: Владос, 2005.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (альбомы 1,2,3,).М.: Гном, 2011.

Цуканова С.П., Бетц Л. Л. (книги 1,2,3). Учим ребёнка говорить и читать. М.: Гном, 2008.

Филичева Т. Б. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная пресса, 2002. *Рекомендована Министерством образования РФ.*

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.: Лавра, 1993. *Гриф МО РФ.*

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специально детского сада. В 2 ч. М.: Альфа, 1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. *Допущено Министерством образования РФ*

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. *Гриф МО РФ.*

Черепанов Ю. А. Составляем рассказы по картинкам. М.: Детская литература, 1986

3.8. Тезаурус

Автоматизация звука — этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Аграмматизм — нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной А. чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни; тяжелые степени А. выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

Анализ и синтез — противоположные и неразрывно связанные логические приемы; А., разлагая сложную проблему на ее составные части, упрощает ее и облегчает ученикам понимание данного явления, а С. дает возможность не только связать разрозненные начала изучаемого предмета и понять его в целом, но и постигнуть связь этого целого с остальными предметами человеческого знания.

Анамнез — совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; А. используется для установления диагноза ,прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

Аномалия — отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей; А. может быть врожденной и приобретенной.

Артикуляция — (articulare-чётко произносить; лат.) работа органов речи при произнесении слогов, слов, фраз. Органы артикуляции: губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь.

Артикуляционная гимнастика — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

Артикуляционный аппарат — совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого неба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Внимание — произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Воспитание — процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Восприятие — психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира; в зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном акте В., различают зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное В.

Гимнастика — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

Голос — звуки, возникающие вследствие колебания голосовых связок при разговоре, пении, смехе и пр.

Грамматика — раздел языкознания, изучающий формы словоизменения, формулы словосочетания и типы предложений в отвлечении от конкретного материального(лексического) значения слов, словосочетаний и предложений.

Грамматический строй — строение слова и предложения, присущее данному языку.

Дети с нарушениями речи — дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дефект — недостаток к.-л. органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции.

Диагностика — 1) раздел медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; 2) процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия — нарушение звукопроизношения.

Задержка речевого развития — нарушение хода речевого развития, проявляющееся в несоответствии нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

Замены звуков — дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по

глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы.

Импрессивная речь — восприятие, понимание речи; И.р. устная выражается в слуховом восприятии устной речи, а И.р. письменная — в зрительном восприятии текста (чтении). **Лексика** — вся совокупность слов, входящих в состав к.-л. языка или диалекта.

Лексико-грамматический — характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства.

Моторика — двигательная активность организма, отдельных его органов или их частей.

Нарушение структуры слова — упрощение слова, перестановки звуков, слогов и т.д.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Онтогенез — совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.

Постановка звука — создание при помощи специальных приемов новой связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными — кинестетическими (самостоятельное восприятие звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса — первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением различных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение.

Психические процессы — отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление, внимание и др.).

Речь — форма общения, опосредованная языком.

Речевой аппарат — система органов, принимающих участие в образовании звуков речи. Различают периферический и центральный отделы Р.а.

Речевой слух — способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка.

Словарь пассивный — запас понимаемых слов.

Словарь активный — наличие слов, которыми данный человек постоянно пользуется в своей речи.

Смешение звуков — недостаток речи, выражающийся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, смешивает их в речи (н-р, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки — «шанки»). С.з. — признак незаконченности процесса овладения системой фонем. Нормально этот процесс заканчивается у ребенка к 4-5 г. **Спонтанная речь** — произвольная.

Фонема — звук речи — звукоразличитель. В русском языке 42 фонемы (6 гласных и 36 согласных).

Фонематический слух — способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы. Ф.с. имеет важное значение для овладения звуковой стороной языка. Нарушение Ф.с. у детей приводит к специфическим недостаткам произношения.

Язык — важнейшее средство общения, орудие мышления и воздействия людей друг на друга.

IV. Приложение.

А) Соглашение с родителями

СОГЛАШЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С РЕБЕНКОМ

В соответствии с целями и задачами общеобразовательной организации логопедическая служба («Детский сад № 17» города Смоленска) осуществляет логопедическую диагностику и коррекцию развития детей по следующим направлениям:

- **Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой (АООП) для детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях логопедического пункта, рекомендуемые по результатам обследования речи ребенка.**

По окончании коррекционно-развивающих занятий Вам будут сообщены результаты развития речи ребёнка. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, Вы можете обратиться за разъяснениями к логопеду или руководителю организации.

Я, _____

(Ф.И.О. законного представителя ребенка)

даю согласие на проведение коррекционно-развивающей работы и получение домашних заданий с моим ребенком _____,

посещающим логопедический пункт «Детского сада № 17» города Смоленска.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и другим специалистам.
- Систематически посещать логопедические занятия.
- Выполнять рекомендации логопеда и домашние задания. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований, претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Настоящее соглашение составлено в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Закон об образовании РФ, Федеральный закон РФ о правах ребенка) и предполагает персональную ответственность сторон за соблюдение оговоренных прав и обязанностей.

Дата _____

Подпись родителя

Подпись учителя-логопеда

Б) Заявление о зачислении на логопедический пункт родителей (законных представителей) Заведующему

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 17»

Пылаевой Ирине Викторовне

Заявление

о зачислении на логопедический пункт

Я, (Ф.И.О.) _____,

прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. _____) ребенка)

на логопедический пункт МБДОУ «Детский сад № 17».

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и другим специалистам.
- Систематически посещать логопедические занятия.
- Выполнять рекомендации логопеда и домашние задания. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание: При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопункта через комиссию. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

Подпись:

Дата: « _____ » 20__ г.

В) Согласие родителей на проведение диагностики

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Управления образования
и молодежной политики
Администрации города Смоленска
(приложение № 26)
от 13.09.2024 №442

Заведующему
МБДОУ «Детский сад № ____»

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики**

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО; группа, в которой обучается обучающийся; дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие/отказ на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Г) Перечень документации учителя-логопеда.

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, график работы, расписание образовательной коррекционно- развивающей деятельности с детьми); □ Паспорт логопедического кабинета;
- Годовой (перспективный) согласованный и утвержденный план работы на учебный год;
- Список детей, посещающих занятия с учителем-логопедом;
- Индивидуальные речевые карты;
- Журнал «Первичное обследование речи детей»;
- Календарно-тематическое планирование;
- План индивидуальной логопедической работы;
- Папки с материалами по взаимодействию с родителями;
- Журналы:
 - «Консультаций с родителями»;
 - «Регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи».